

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины Б.1.Б.11. ПСИХОЛОГИЯ

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психология» относится к базовой (общеобразовательной) части ФГОС ВО по направлению 15.03.04. «Автоматизация технологических процессов и производств». Курс «Психология» относится к профессиональному циклу базовой части Б.1.Б.11. Осваивается на 2 курсе (3 семестр). Курс опирается на дисциплины гуманитарного, социального, а также общепрофессионального циклов подготовки (социология, педагогика, общая психология, психология личности, социальная психология, психология менеджмента, общепсихологический практикум, основы консультационной психологии, психология эффективного общения, психологии конфликта, психология экстремальных ситуаций, профилактика стресса и экстренная психологическая помощь).

2. Цели изучения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Психология» является формирование у студентов системы представлений о сущности и основных закономерностях функционирования психики человека, социально-психологических условиях развития личности в современном обществе.

Учебные задачи дисциплины:

- сформировать у студентов целостное представление о теоретических основах психологии, ее связях с другими сферами науки и общественной практики, о соотношении фундаментальных и прикладных задач в психологии, об основных направлениях практической психологии;
- сформировать у студентов представления о предмете психологии, его составляющих, о феноменах и закономерностях поведения личности;
- ознакомить студентов с наиболее важными социально-психологическими концепциями и раскрыть их значимость для решения практических задач;
- рассмотреть основные методы психологии, а также с методы и приёмы социальнопсихологической диагностики и коррекции, используемые в практике социальнопсихологической работы и способствовать развитию умений их использования;

3. Структура дисциплины

Понятие о психологии как науке. История отечественной психологии. Сравнительный обзор основных направлений зарубежной психологии: психоанализ, бихевиоризм, гуманистическая психология, транзактный анализ, новые понятия психологической науки. Этапы развития психологии. Методы психологии. Проблемы и задачи психологии на современном этапе развития. Психология личности и деятельности. Индивидуально- психологические особенности личности. Понятие личности в психологии. Теории личности в зарубежной психологии. Теории личности в отечественной психологии. Понятие деятельности в психологии. Ведущая деятельность как основной критерий возрастной периодизации. Деятельностный подход в образовании. Темперамент и типы темперамента. Характер как индивидуально-психологическая характеристика личности. Акцентуации характера. Способности – общие и специальные. Одаренность как индивидуальнопсихологическая характеристика личности. Эмоционально-волевая сфера личности. Роль эмоций в жизни человека. Позитивные и негативные эмоции. Стресс как психологическое явление. Стрессоустойчивость как характеристика личности. Понятие воли. Формирование волевых качеств. Психические познавательные процессы. Ощущения и восприятие. Внимание, развития внимания. Воображение: виды воображения, развитие воображения. Память: понятие, виду, нарушения. Мышление: виды мышления, развитие мышления, уровень умственного развития. Развитие речи. Связь мышления и речи. Основы воспитания. Цели воспитания. Средства и методы воспитания. Институты воспитания. Основные институты воспитания и их возможности. Воспитание в семье. Воспитание в

школе. Теории воспитания. Психология общения. Понятия межличностных и общественных отношений. Единство общения и деятельности. Социально-психологические закономерности общения людей. Структура и функции общения. Виды и уровни общения. Средства общения. Понятие, критерии и уровни успешности общения. Понятие социального взаимодействия. Теории межличностного взаимодействия. Структура и виды межличностного взаимодействия. Контексты и пространство межличностного взаимодействия. Сценарии и механизмы межличностного взаимодействия. Ритуальное поведение в межличностном взаимодействии.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ОК-4 Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, этнические, профессиональные и культурные различия В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать – основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества, в зависимости от возрастных, гендерных и этнических особенностей

Уметь - анализировать и оценивать социально- психологическую информацию

Владеть - нормами взаимодействия и сотрудничества на основе знаний гуманистических ценностей; толерантностью, социальной мобильностью.

5. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине: зачет в 3 семестре.

Составитель: Авдеева И.И